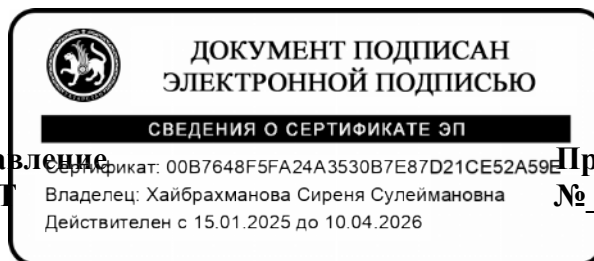


Согласовано
Начальником ИК МО «Управление
Образования» МО «ЛМР» РТ
В.С.Санатуллин



Утверждено
Приказом директора
№ _____ от _____

Самообследование

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Лениногорск» муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан
за 2025 год

Оглавление

	Показатели деятельности (текстовая часть)	2-42
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления	3-7
2.1	Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления	3-4
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации	4-5
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и организации.	5-7
3	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	7-17
3.1.	Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе педагогов и учащихся.	7-15
3.2	Анализ нагрузки педагогов и учащихся, форм получения образования обучающимися	15-24
4.	Оценка качества образовательного процесса	17-25
4.1.	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	17-20
4.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	21-22
4.3.	Оценка качества материально- технической базы	22-24
4.4.	Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся	23
4.5.	Оценка качества организации питания	24
5	Качество подготовки обучающихся	25-39
5.1	Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)	25-26
5.2.	Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга)	26-31
5.2.1.	Анализ результатов ЕГЭ	26-28
5.2.2.	Анализ результатов итоговой аттестации на уровне основного общего образования	28-30

5.2.3.	Анализ результатов ВПР	30-31
5.3.	Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»	31-34
5.4.	Анализ результативности реализации программ воспитательной работы	34-38
5.5.	Востребованность выпускников	39
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Задачи работы на 2025 год	40-42
	Показатели деятельности (таблица)	43-45

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Лениногорск» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Руководитель	Хайбрахманова С.С.
Адрес организации	423274, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Крупской, д.2А
Телефон (факс)	85595-2-33-52
Адрес электронной почты	Lens10@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/l-gorsk/sch10
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1972
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Республики Татарстан, № 6813, серия 16 Л 01, №0002701, с 13 июля 2015г., бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Республики Татарстан, № 3479 серия 16 А 01 № 0000621, с 13 апреля 2016г. до 28 апреля 2024г.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы

управления

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - Средней школой № 10) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом средней школы № 10 является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью средней школы №10.

В Средней школе № 10 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления средней школы №10, порядок принятия ими решений и выступления от имени средней школы № 10 установлены Уставом средней школы № 10 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления средней школой № 10 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) созданы совет старшеклассников и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Средней школе №10 созданы предметные методические объединения учителей начальных классов, естественно-научного, гуманитарного, прикладного циклов, родного языка и литературы, классных руководителей.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в школе осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, медицинской и психологической служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на создание социально-психологических условий для решения ребенком возникающих у него трудностей в процессе взаимодействия в образовательной среде.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в школе программы «Здоровье», «Одарённые дети».
5. Осуществление психолого-педагогического мониторинга в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Консультативная, просветительская и экспертная деятельность.

1. *Социально-психологический мониторинг* представляет собой систему анкетирования и тестирования учащихся. С помощью социально-психологического мониторинга осуществляется сбор, хранение, анализ и представление информации об уровне развития учащихся, и о качестве образовательного процесса в целом.

2. *Консультативная работа* проводится с обучающимися старших классов по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводится на всех уровнях обучения согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составляется план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа* проходит в форме взаимодействия нескольких человек – участников и ведущих. Проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги по подготовке к ГИА, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы)

5. *Просветительская деятельность* реализована через участие специалиста (педагога-психолога) в родительских собраниях, в днях открытых дверей, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

В школе создан и работает психолого-педагогический консилиум, цель которого создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами школьного психолого-педагогического консилиума являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- Контроль за выполнением рекомендаций ППК. Деятельность медицинской службы и центра «Здоровье».

В школе имеются лицензированные медицинский, процедурный кабинет, медицинский кабинет. Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно.

В рамках оздоровительных мероприятий ежегодно проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Осуществляется медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся, в целом, не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 93 %.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ «Путь к успеху», программы Родительского всеобуча.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих объединений и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, Совет родителей, Совет отцов участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные коллективы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, собрания, в том числе и общешкольные, с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и получать индивидуальные консультации;
- Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

В рамках взаимодействия семьи и школы ведётся совместная деятельность семьи и школы по реализации школьных проектов:

- День знаний, из детских рук - частичка теплоты, «Читающая семья», «Эковесна», День народного единства, День семьи, День матери, День отца, Новогодние утренники, «Секреты дружного класса» Весенняя капель, «Масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Культурный дневник школьника», День Здоровья.

Работа с родителями ведётся также и на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
 - индивидуальное консультирование целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

В 2024 году педагогическим коллективом Средней школы № 10 продолжена работа по реализации Программы развития «Проектный офис школы успешной самореализации личности». При реализации Программы развития педагогический коллектив ориентируется на решение следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- реализация программы здоровьесбережения и экологического образования учащихся;
- цифровизация образования;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»
- развитие системы наставничества и кураторства;
- развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- совершенствование системы инклюзивного образования.

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются:

- повышение качества образования в Средней школе №10 через
- создание условий для устойчивого и динамичного развития школы;
- создание современной и безопасной цифровой среды;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными, в том числе научными, организациями;
- создание безбарьерной среды школы;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива посредством массового внедрения практик наставничества и кураторства;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивации к самообразованию;
- достижение высоких коллективных и персонифицированных результатов учениками в рамках реализации программы «Одарённые дети»;
- повышение уровня функциональной грамотности, экологичности мышления и действий;
- достижение высокого уровня педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей;
- сформированность у учеников представлений о базовых национальных ценностях российского общества;
- массовая вовлеченность учеников в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- достижение максимального количества учеников, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Оценка документов, регламентирующих образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,
 - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,
 - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371,
- включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Сроки реализации основных образовательных программ:

ООП НОО – 4 года,

ООП ООО – 5 лет

ООП СОО - 2 года.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Учебные планы как составляющие организационного раздела ФОП НОО, ООО, СОО разработаны для всех уровней образования в соответствии с нормами действующего федерального законодательства в области образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Учебные планы 10-11 классов направлены на реализацию профильного образования, которое позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В школе реализуются следующие профили:

10а – многопрофильный с двумя профилями обучения – технологический и естественнонаучный;

11а – универсальный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне: биология, химия).

В соответствии с Федеральными образовательными программами каждого уровня разработаны образовательные программы по предметам учебного плана на каждый уровень обучения, применяются федеральные рабочие программы, разработанные на платформе <https://edsoo.ru>. В соответствии с ФОП введено преподавание учебного предмета «Вероятность и статистика». С целью достижения планируемых образовательных результатов, регламентированных обновленным ФГОС ООО, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на преподавание учебных курсов «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» в 5, 6-х классах.

Годовые календарные учебные графики как составляющие организационного раздела ФОП НОО, ООО, СОО разработаны для 1-4 классов, 5-х-6-х классов, 7-х -9-х классов, 10- 11х классов и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, продолжительность каникул, режим организации внеурочной деятельности и организация промежуточной аттестации.

Образовательные программы реализуются в полном объеме посредством осуществления урочной и внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В 2025 году адаптированные ООП не реализовывались в связи с отсутствием запросов родителей (законных представителей) обучающихся и соответствующих рекомендаций ПМПК.

На основании заключения медицинской комиссии и по заявлению родителей в 2025 году на домашнем обучении находился 1 человек. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в соответствии с нормами федерального законодательства в области образования были разработаны соответствующие общеобразовательные программы и рабочие программы на год для организации индивидуального обучения на дому. Все программы выполнены в полном объеме.

Во второй половине дня для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов были организованы занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком.

С 1 сентября 2023 года реализуется профориентационный курс «Россия – мои горизонты». На таких занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда.

Модель реализации программы внеурочной деятельности обучающихся Средней школы №10 представлена в таблице в виде циклограммы «Внеурочная занятость учеников»

Кол-во занятий в неделю	Тематические блоки занятий	Название курсов и других форм внеурочной деятельности, предлагаемых учащимся			Сроки, частотность и цикличность реализации
		1-4	5-9	10-11	
1	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».			Еженедельно в течение учебного года 1 раз в неделю (понедельник)
1	Занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.	<p>Читательская грамотность «Мы любим русский язык».</p> <p>Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира «Моя информационная культура».</p> <p>Естественнонаучная грамотность</p>	<p>Математическая грамотность «Занимательные задачи»</p> <p>Читательская грамотность «Мастерская слова»</p> <p>Креативное мышление «Учимся для жизни»</p>	<p>Математическая грамотность «Решение нестандартных задач»</p> <p>ИКТ-грамотность «Компьютерный мир»</p>	Еженедельно в течение учебного года 1 раз в неделю
1 час	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Тропинка в профессию», творческие проекты	«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее» Проектная деятельность	«Россия – мои горизонты» Проектная деятельность	Еженедельно в течение учебного года 1 раз в неделю

1 ч.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Музыка	Семьеведение Родной язык – нежный цветок Экологические проблемы Добро пожаловать в Великобританию	Экология живых организмов	Еженедельно в течение учебного года 1 раз в неделю
1 ч.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Проектная деятельность Изобразительное искусство	Баскетбол Школьный хор Творческая мастерская	«Готов к ГТО» Баскетбол Волейбол	Еженедельно в течение учебного года 1 раз в неделю
1 ч.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	«Орлята России» «Трудовой (экологический) десант»	Готов к труду и обороне Проектная деятельность»	Семьеведение «Юнармия»	Еженедельно в течение учебного года 1 раз в неделю

В рамках урочной и внеурочной работы исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и обеспечение возможности реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития обучающихся велась как в индивидуальной форме, так и групповой. Проектной и исследовательской деятельностью охвачены обучающиеся 1-11 классов. В конце 2024-2025 учебного года все обучающиеся 4,9, 10 классов защитили итоговый индивидуальный проект.

В школе в 2024 году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10.

Выбор направлений осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей. По

итогах опроса 38% обучающихся выбрали социально- педагогическое направление, художественное – 23%, физкультурно-спортивное – 21%. 6%- естественнонаучное, техническое – 6 %, туристско-краеведческое- 6%,

Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

Таблица 2

Направление деятельности	Название программы
Техническое направление	«Техническое и художественное конструирование и моделирование»
	«Творческая проектная деятельность»
Естественнонаучная	Юный эколог
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
	«Бадминтон»
	«Волейбол»
Художественная	Мастерская идей
	«Галиаскар Камал дэвамчылары»
	Театр «Золотой ключик»
	«Созвучие»
Социально-педагогическая	Веселый математик
	ЮИД
	«Юнармия»
	Отряд профилактики правонарушений «Факел»
	Дружина юных пожарных
	Финансовая грамотность
	Билет в будущее
Туристско-краеведческая	«Музееведение»

В кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования, образовательных школ, иных организаций в 2024-2025 учебном году занимались 437 человек.

Реализовывать воспитательные программы в течение 2024-2025 учебного года также позволяла созданная в школе система дополнительного образования. В 2024 году в школе работал 18 кружков с охватом 437 ученика. Анализ деятельности объединений дополнительного образования позволяет сделать вывод о результативной работе всех объединений, что подтверждается результатами участия детей, педагогов школы в НПК, конкурсах и мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе строилась на основе Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Решением воспитательных задач в средней школе № 10 в 2024-2025 учебном году занимались заместитель директора по воспитательной работе, 22 классных руководителей, 1 педагог- психолог, 1 педагога-организатора, 1 советник директора по воспитанию.

Воспитательный потенциал образовательных программ реализуется через включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, основанную на сохранении школьных традиций воспитания. Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный.

В 2024-2025 учебном году средней школой № 10 практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- экологическое воспитание

План-сетка воспитательной работы школы строилась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление. Детское общественное объединение», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация». Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Средней школой № 10 в 2024-2025 учебном году была продолжена работа по созданию сетевого образовательного пространства, в рамках которой организовано взаимодействие с психологическими службами города, Центрами внешкольной работы, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодёжными организациями, предприятиями города, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

С 01.09.2024 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско- юношеский центр».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

В 2024-2025 учебном году активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ, Всероссийские проекты «Территория Успеха», «Мост Дружбы», форум «Бугульма – город возможностей», «Чистые игры», конкурс «Наука», Республиканская премия «Алга! Поехали!», Муниципальный конкурс «Хранители истории» и др., заняли места:

1) Подведение итогов работы первичных отделений 2024-2025 Республика Татарстан – победители

2) Республиканская премия «Алга! Поехали!», номинация «Наставник года» – победители 2025 г. в номинации «Быть с Россией»

- 3) Республиканская премия «Алга! Поехали!», номинация «Наставник года» – Яруллина А.Р. – двухкратный победитель 2024, 2025
- 4) Муниципальный конкурс «Хранители истории» – 2 место, 2024/2025 уч. год;
- 5) Итоговое региональное мероприятие «Добрый Год». Республика Татарстан, 2025 г.
- 6) Проект «Волонтёры науки», 2025 г.
- 7) Всероссийская акция «Юннатская страна» в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых» (сентябрь-ноябрь, 2024 г.; участие)

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024-2025 учебного года программа реализуется в 8 классах. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, Школьного Совета обучающихся, Совета родителей, Совета отцов, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

Модель ученического коллектива школы в 2024-2025 учебном году представлена в следующем составе:

-РДДМ Движение Первых: «Орлята России» - 1-4 классы, «Движение Первых» - 5-11 классы,
«Юнармия» - 7-11 классы, ученическое Самоуправление школы «Совет обучающихся" (ШУС) - 8-11 классы.

В 2024-2025 учебном году процент обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций, составил в 1-4 классах - 100%, 5-9 классах -97%, 10-11 классах -100%, всего по школе-98%.

3.2. Анализ нагрузки педагогов и учащихся, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В средней школе № 10 три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Дистанционное обучение в 2025 году не осуществлялось.

В 2024- 2025 учебном году в школе было сформировано 22 класс-комплекта, на конец 2024/2025 учебного года обучалось 590 учеников, на начало 2023/2024 учебного года - 624 учеников.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников средней школы № 10 определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами с редней школы № 10, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нагрузка обучающихся 1-4 классы

Таблица 3

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней

Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10-15 минут, динамическая пауза – 40 минут	10-15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

Таблица 4

Распределение образовательной недельной нагрузки в 1-4 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

Таблица 5

5-9 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–9
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-сб.-45 минут
Перерыв	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Таблица 6

Распределение образовательной недельной нагрузки в 5-9 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-ый класс
Учебная	32	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10

Таблица 7

10-11 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность
	10-11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-сб.-45 минут
Перерыв	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Таблица 8

Распределение образовательной недельной нагрузки 10-11 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	37	37
Внеурочная	10	10

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения.

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами школа обеспечена в полном объеме. По состоянию на начало 2024/2025 учебного года ведение образовательной деятельности осуществлялось 38-мя штатными педагогическими работниками. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса

осуществляют педагог – организатор, библиотекарь. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 94% коллектива. Молодых педагогов - 2 (6,5%), работающих пенсионеров – 7 (20%), из них: по возрасту - 3 (10%), по выслуге – 4 (10%). Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Средний возраст коллектива – 43 год. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2024/2025 года квалификационные категории имеют 88.24% педагогического коллектива, из них 29,41% имеют высшую квалификационную категорию, 58.82% имеют первую квалификационную категорию. По итогам педагогической аттестации 2024 года 11 педагога повысили свои квалификационные категории: высшая категория-3, первая -5 педагогов. Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2024/2025 году по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности обучалось 13 педагогов. Помимо обучения на предметных (профильных) КПК педагоги продолжают обучение по вопросам формирования функциональной грамотности и реализации обновленных ФГОС. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение 13 педагогических работников.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует то, что педагоги имеют следующие награды:

Таблица 9

Награды и поощрения учителей.

Знак отличия МП РФ "Отличник просвещения"	Хайбрахманова С.С.
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Белофастова Н.М., Спиридонова И.В., Хайбрахманова С.С., Сергеева С.В., Хасанова А.Ш.
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	С.С.Хайбрахманова, С.В.Сергеева, Н.М.Белофастова, Спиридонова И.В., Сидюкова Р.А., Тараканова Н.И., Шереметьев И.Л.
Знак отличия «Почетный наставник»	Гизитдинова Р.С., Хусаинова Г.Ш.
Почетная грамота МОиН РТ	И.Л.Шереметьев, И.В. Спиридонова, Тараканова Н.И., Вильданова А.А., Бекетова Э.Г., Багманова В.А., Димиева Э.А.
Нагрудный знак "За сохранение и развитие языков, традиций и культур"	Хуснутдинова Р.М.

В 2024 году с целью обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров как средства качественной реализации образовательных услуг

методической службой школы организована работа над единой методической темой ««Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»».

Цель: создание условий для совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

В системе методической работы коллектив школы ориентировался на решение следующей задачи:

Задачи:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации учащихся и развитие ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций —обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в учебном процессе;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Важнейшим инструментом в повышении квалификации педагогов являлась организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях и межпредметных творческих группах (групповые формы методической работы). На основе результатов диагностических методик, определяющих профессиональные потребности, решений педагогического совета, методической службой школы был построен план взаимодействия педагогов, включающий в себя мастер-классы, тематические консультации. Активно реализовывалась индивидуальная форма методической работы по индивидуальному плану профессионального развития, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Самообразование было регламентировано методической службой и организовано централизованно: во-первых, тема самообразования определялась в соответствии с методической темой школы и была согласована с заместителем директора по методической работе; во-вторых, план индивидуальной методической работы разрабатывался на основе общешкольного плана методической работы, в который были внесены все основные мероприятия, направленные на повышение квалификации учителя. Методической службой было организовано изучение основных нормативных и методических документов в системе самообразования и последующем совместном обсуждении на производственных

совещаниях, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений.

На базе школы проведены зональный семинар педагогических работников, муниципальные семинары для учителей математики, химии, биологии.

В рамках методической декады организовано взаимопосещение 17 интегрированных уроков и внеурочных занятий.

Таким образом, работа педагогического коллектива по повышению профессиональных компетентностей находится на удовлетворительном уровне, опыт педагогов является востребованным в муниципальном районе и республике. Методические условия работы школы обеспечивают создание образовательно-развивающей среды, являются одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса и реализации национальных проектов «Образование».

С учетом актуальности стоящих перед коллективом задач в 2024/2025 учебном году продолжена работа над единой методической темой школы и совершенствованию профессиональных компетенций. Ресурсом в этом направлении является систематизация работы по развитию наставничества в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров и создание творческих групп для разработки педагогических проектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, совершенствование системы объективной оценки качества обучения.

4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-библиотечный центр включает в себя библиотеку с читальным залом. Образовательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общая характеристика фонда:

- объем библиотечного фонда — 17445 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 10789 раз;
- объем учебного фонда — 8794 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФООП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 20 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 27.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы. Школьный информационно-библиотечный центр обеспечивает доступ учащихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Всего обслуживалось 642 человека. Число посещений - 12198, объем книговыдачи – 11978 экз.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения позволяет эффективно реализовать образовательные программы, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

4.3. Оценка качества материально-технической базы.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы удовлетворительное, о чем свидетельствуют Акты готовности образовательного учреждения к 2024/2025 и 2025/2026 учебным годам. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Ресурсная база школы позволяет реализовывать ООП на качественном уровне.

Общая площадь здания школы – 3847,7 м². Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет 29, в том числе 27 учебных кабинетов: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинетов родного языка, по 3 кабинета математики, русского языка, иностранного языка, мастерские (столярные, слесарные); по 1 кабинету информатики, истории, химии- биологии, физики, географии, , музыки, ОБЖ, информационных технологий, кабинет технологии для девочек. Имеется кабинет психологической разгрузки, малый спортивный зал. Дидактическая оснащенность кабинетов -80%, в том числе с учетом электронных средств обучения и воспитания. Оборудован и функционирует актовый зал на 80 посадочных мест, спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физической культуре, площадью 305,9 м². Школа имеет 2 спортивные площадки: футбольную, игровую для занятий ОФП. Спортзал оснащен оборудованием на 70 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. При спортивном зале имеется лыжная база, лаборатория, где собран дидактический материал, который соответствует требованиям НОТ.

В соответствии с содержанием программы развития и требованиями стандарта к условиям реализации ФООП администрацией школы ведется работа по созданию безопасных и качественных условий обучения и воспитания. Эффективность работы по созданию комфортных, безопасных условий подтверждается следующим:

В школе реализована программа «Доступная среда»: переоборудована входная группа, сооружены пандусы, расширены дверные проемы кабинетов, оборудована санитарная комната, смонтирован подъемник.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Работа по созданию безопасных и качественных условий труда проводилась через реализацию комплекса мероприятий таких, как:

- Модернизация системы видеонаблюдения (замена видеокамер и увеличение их числа);

- Проведение текущих ремонтных работ в кабинетах географии, биологии, в рекреациях 3 этажа, на лестничных клетках, в вестибюле, в туалетах.

- Благоустройство школьной территории посредством проекта «Зеленая школа».

Соблюдение условий безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора, также акт готовности школы к 2024/2025 учебному году и отсутствие несчастных случаев в 2024-2025 учебном году.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, проживающих в микрорайоне школы, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола и площадка для футбола.

Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

В 2024 году в школе велась работа по выполнению задачи, связанной с продолжением работы по совершенствованию материально-технической базы школы, образовательно-развивающего пространства школы посредством выполнения работ по

модернизации ресурсной базы школьного информационно-библиотечного центра, медиастудии, кабинета информатики как центра технологического образования, а также продолжения работы по созданию безопасных условий труда через реализацию комплекса мероприятий.

Задача по совершенствованию материально-технической базы школы, образовательного развивающего пространства школы в 2024/2025 году выполнена. Произведен ремонт школьной столовой, музея.

Работа по совершенствованию образовательно-развивающей среды способствовала созданию условий для качественной реализации образовательных программ.

Ресурсом в деятельности по совершенствованию материально-технической базы школы, образовательно-развивающего пространства в 2025/2026 учебном году станет продолжение работ по модернизации ресурсной базы школьного информационно – библиотечного центра, кабинета технологии, а также продолжение работы по созданию безопасных условий труда через реализацию комплекса мероприятий.

4.4. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета (общей площадью 49 м²), процедурного кабинета (общей площадью 11,9 м²), имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020. Имеется кабинет, оснащенный программным комплексом

«Армис», позволяющий осуществлять диагностику здоровья обучающихся.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2024/2025 году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Лениногорская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки во 2-4-х классов имеют продолжительность 45 минут, в 5-11-х классах - 45 минут; две перемены по 20 минут для организации питания, все остальные – по 10-15 минут. В 1-х классах предусмотрен ступенчатый режим. В субботу продолжительность уроков 45 минут, перемены по 10 минут. В 1-х классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. Школе имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

4.5. Оценка качества организации питания

Средней школой № 10 заключен муниципальный контракт с ООО «ФУДСС», в соответствии с которым школе оказываются услуги по организации питания, включающие в себя предоставление примерного двухнедельного (сезонного) меню, утвержденного Управлением Роспотребнадзора по РТ, технологических карт и продуктов питания. Приготовление блюд осуществляют сотрудники школьной столовой. Производство готовых блюд организовано в соответствии с технологическими картами, с соблюдением рецептуры и технологии приготовления.

В среднем стоимость питания в 2024/2025 учебном году составил 69 рублей 43 копеек, из них дотация из местного бюджета 9 рублей 60 копеек. В течение дня питаются 97% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

С 2020-2021 учебного года в школе организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из многодетных семей, в которых воспитываются 4 и более несовершеннолетних, а также обучающиеся из семей мобилизованных обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств муниципального района. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие статус инвалида или ребенка с ОВЗ, обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием за счет средств муниципального района.

В соответствии с п.13 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Средняя школа №10 размещает на официальном сайте школы в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» меню ежедневного горячего питания, информацию о наличии диетического питания, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в Среднюю школу № 10, формы обратной связи для родителей обучающихся.

Меню для обучающихся начальной школы ежедневно размещается на сайте Мониторинга питания РФ <https://foodmonitoring.ru/lk.html>

Обеспечение и состояние материально-технической базы школьной столовой позволяет создавать необходимые условия для организации качественного питания. Современный, эстетически оформленный обеденный зал оборудован на 170 посадочных мест. Кухонное оборудование и инвентарь имеются в необходимом количестве, находятся в исправном состоянии. Обеденный зал и пищеблок соответствуют санитарным нормам.

В школе организован систематический контроль за качеством питания.

Отпуск блюд осуществляется после снятия пробы бракеражной комиссией, состоящей из четырех человек, результаты проб ежедневно фиксируются в журнале бракеража готовой продукции.

Поставщики услуги, представители ООО «ФУДСС», систематически контролируют качество готовой продукции, проводят выездные проверки, в ходе которых производится отбор блюд для лабораторных исследований и для определения их соответствия технологическим картам.

Также в школе работает Комиссия по общественному контролю за организацией питания, в состав которой входят представители родительской общественности. Члены комиссии организуют опрос учеников по ассортименту и качеству продукции, раз в четверть проводят рейды в школьную столовую. По результатам проверок Комиссии общественного контроля за организацией питания оформляются акты проверок.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Внутренняя система оценки качества, созданная в СОШ № 10, позволила повысить объективность текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Результаты освоения учениками Средней школы № 10 ООП

НОО,ООО,СОО (в динамике за 3 года)

Таблица 10.

	Успеваемость и качество знаний на уровне НОО	Успеваемость и качество знаний на уровне ООО	Успеваемость и качество знаний на уровне СОО	ИТОГО ПО ШКОЛЕ
2022-2023	99,48% / 65,28%	100% / 56,63%	100% / 57,14%	99,82% / 59,89%
2023-2024	100% / 69,19%	100 % / 54,77%	97,87 % / 55,32 %	99% / 54%
2024-2025	100 % - 71,90 %	98,8 % / 50 %	100 % / 55 %	99 % / 55 %

Ресурсом в 2024-2025 учебном году по повышению качества образования в СОШ № 10 остается работа по выполнению муниципального задания на уровне основного общего образования.

Также остается актуальной задача повышения эффективности реализации образовательной программы по алгебре и геометрии, что станет ресурсом повышения качества обучения в 2025/2025 учебном году (таблица3).

Таблица 11

Результативность освоения образовательных программ по предметам за учебный год

ПРЕДМЕТ	2023-2024		2024-2025	
	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
Алгебра	100	59,36	100	59,36
Астрономия	100	100	100	100
Биология	100	87,1	100	87,1
География	100	83,64	100	83,64
Геометрия	100	62,57	100	62,57
Гос. язык РТ	100	94,07	100	94,07
Журналистика	Зч	Зч	Зч	Зч
ИЗО	100	99,74	100	99,74
Иностранный язык (английский)	100	76,44	100	76,44
Информатика	100	85,04	100	85,04
История России. Всеобщая история				
История	100	84,64	100	84,64
Компьютерная графика	Зч	Зч	Зч	Зч
Литература	100	84,37	100	84,37
Литературное чтение	100	90,27	100	90,27
Литературное чтение на родном языке	100	93,14	100	93,14
Математика	99,73	76,15	99,73	76,15
Музыка	100	97,58	100	97,58
ОБЖ	100	98,85	100	98,85
РКСЭ	100	100	100	100
Обществознание	100	80	100	80
Окружающий мир	100	90,27	100	90,27
ОДНКНР	100	97,18	100	97,18

Право	100	88,46	100	88,46
Родная литература	100	96,13	100	96,13
Родной язык	100	92,24	100	92,24
Русский язык	99,82	68,53	99,82	68,53
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	98,56	100	98,56
Физика	100	88,03	100	88,03
Химия	100	83,33	100	83,33
Экономика	100	88,46	100	88,46

Таким образом, задача повышения качества образования на уровне ООО остается актуальной на следующий 2025-2026 учебный год. Следовательно, учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо продумать систему мероприятий по повышению мотивации обучения, эффективности взаимодействия семьи и школы, направленного на повышение качества обучения на уровне ООО. Администрации школы необходимо взять на особый контроль работу учителей-предметников, преподающих на этом уровне.

5.2. Анализ результатов внешнего мониторинга

5.2.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне СОО

Анализ результатов независимого внешнего мониторинга позволяет сделать вывод о том, что задача повышения объективности оценочной деятельности и качества учебной деятельности с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов в 2024-2025 учебном году решена педагогическим коллективом на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов Единого государственного экзамена.

В 2024-2025 учебном году в рамках государственной итоговой аттестации были допущены все 14 обучающихся 11 класса. Помимо обязательного ЕГЭ по русскому языку учащиеся выбрали ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали - 6 чел., ЕГЭ по физике выбрал 1 чел., по информатике и ИКТ – 2 чел., по биологии – 7 чел., литературе – 1 чел., по химии – 5 чел., по обществознанию – 4 чел..

Всего ЕГЭ был сдан 14 выпускниками 11-х классов. Человеко-экзаменов - 47. Выбор экзаменов выпускниками средней школы и их результаты подтверждает актуальность реализуемого школой профиля (таблица 12-15)

Таблица 12

Выбор экзаменов и число сдававших ЕГЭ

Предмет по выбору	Количество сдававших	% от общего числа
Математика (профиль)	5	57
Обществознание	4	29
История	1	
Биология	7	50
Химия	5	36
Физика	1	7
География	1	
Информатика	2	14
Английский язык	1	
Литература	1	

Таблица 13

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года

Предметы	Количество обучающихся, набравших баллы								Усп, %	Ср.б
	до 30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80 и выше, включая 100	100		
Математика	1	1	1		1	2			83,3	52
Русский язык		1	1	1	4	5	2		100	65,9
Физика			1						100	49
Информатика	1		1						50	24,5
Обществознание			1	3					100	51,5
Биология	1	1	1	1		2	1		71	56,7
Химия		1		1		2	1		100	65,5
Английский язык										
Литература		1								

Анализ итогов ЕГЭ 2024-2025 в сравнении

с муниципальными, республиканскими результатами и показателями по РФ

Таблица 14

Предмет	Балл школы	Муниципальный балл	Балл по РТ	Балл по РФ
Русский язык	65,9	64,26	65,05	60,7
Математика (профильный уровень)	52	64,76	68,68	62
Математика (базовый уровень)	4,5	4,28	4,27	
Физика	49	61,35	63,94	61,7
Химия	65,6	68,34	69,43	58,1
Биология	56,7	59,66	61,24	54,5
Обществознание	51,5	56,33	57,05	53,6
Информатика и ИКТ	24,5	49,63	60,54	55,9
Литература	39	69,31	74,22	61,9
Английский язык				

Динамика показателей ЕГЭ за 5 лет

Таблица 15

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	65	69	72	66,1	65,9

Математика (профильный уровень)	39	53,5	55	61	52
Математика (базовый уровень)		4,14	4,2	4,2	4,5
Физика	55	43	49	78,2	49
Химия		60,5	44	65	65,6
Биология	32	62	61,4	51	56,7
История		-	76		
Обществознание	50	72	61,6	76,4	51,5
Информатика и ИКТ	63	50	68,3	40,9	24,5
География	68	-	50	-	
Литература	61	59	-	68	39
Английский язык	65	91	-	53	

Выводы: выпускники 11-х классов при сдаче ЕГЭ демонстрируют высокие и низкие результаты.

Вместе с тем необходимо организовать работу по выполнению целевого ориентира ЕГЭ и приведению результатов ЕГЭ к муниципальным показателям по русскому языку, математике, биологии, информатике и ИКТ.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив продолжает направлять свою деятельность на решение задачи повышения качества образования при реализации образовательных программ ООО путем: -повышения познавательной мотивации и качества обученности обучающихся 7-9 классов по физике, химии, алгебре, геометрии.

-организации работы с классами, показавшими низкие результаты освоения образовательной программы (8В, 9А, 9Б);

-повышения качества учебной деятельности учащихся по алгебре, геометрии, информатике, химии при реализации ООП ООО посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов.

-усиление контроля за состоянием преподавания алгебры, геометрии, информатике, химии на уровне ООО.

5.2.2. Анализ результатов итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Анализ результатов ОГЭ

В 2024-2025 учебном году ГИА в форме ОГЭ прошли 62 обучающихся. 62 ученик 9-х классов успешно справились с испытаниями в основной период проведения ГИА и показали результаты по обязательным предметам выше результатов в целом по ЛМР и РТ. Аттестат об основном общем образовании получили все ученики 9-х классов в количестве 62 человек, аттестат с отличием получили 5 человек. (таблица 16-20).

Результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года по обязательным предметам

Таблица 16

Предмет	Успеваемость	Средняя оценка	Количество учеников, набравших максимальное количество баллов, учитель
Русский язык	98	3,74	6 (Вильданова АА, Одуденко ТП)
Математика (допередачи)	94,9	3,91	3 (Антипова ЛП)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике (за три года)

Таблица 17

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Ср. балл	Ср.балл	Ср. балл
Русский язык	3,9	3,6	3,74
Математика	3,7	3,8	3,91

Сравнительный анализ результатов ОГЭ СОШ № 10 с муниципальными и республиканскими результатами в 2024-2025 учебном году

Таблица 18

Предмет	Школа (средняя оценка)	Лениногорский МР (средняя оценка)	Республика Татарстан (средняя оценка)
Русский язык	3,74	3,70	3,58
Математика	3,91	3,95	3,72

Предметы по выбору.

Ученики 9-х классов в количестве 69 человек (100 %) в рамках проведения ОГЭ сдавали

2 экзамена по выбору. Выбор предметов представлен в таблице № 19, он демонстрирует образовательные запросы и интересы учащихся, а вместе с результатами ОГЭ, представленных в таблице № 19, позволяет обосновать выбор предметов для углубленного изучения на уровне среднего общего образования (обществознание, информатика).

Выбор предметов

Таблица 19

Предмет	Количество писавших	Учитель
---------	---------------------	---------

Информатика и ИКТ	44	Халиков Л.З.
Обществознание	25	Шарифуллина А.Р.
География	28	Хусаинова Г.Ш.
Биология	8	Лапшина Е.В.
Химия	3	Лапшина Е.В.
Физика	4	Каргина О.А.
Иностранный язык	2	Давлетшина Н.В.
Родной язык	7	Димиева Э.А., Хуснутдинова Р.М.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 20

Предмет	Успеваемость	Средняя оценка	Количество учеников, набравших максимальное количество баллов, учитель	Средняя оценка ЛМР	Средняя оценка РГ
Обществознание	84	3		3,5	3,62
География	96,4	4,61	7	4,03	4,31
Биология	100	4,5		4,23	4,18
Химия	100	5	2	4,2	4,35
Физика	100	4	2	4,24	4,24
Информатика	95,5	3,5		3,63	3,78
Родной язык (татарский)	100	4	2	4,48	

Ресурсом повышения качества образования в 2024-2025 учебном году при реализации ООП ООО и как следствия повышения результативности сдачи девятиклассниками экзаменов по выбору станет повышение качества учебной деятельности учащихся по информатике, физике посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов.

5.2.3. Анализ результатов ВПР

В 2024-2025 уч. году Всероссийские проверочные работы были проведены в 4,5,6,7,8 по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку и в 11 классе по физике.

Таблица 21

Результаты ВПР -2024

параллель	предмет	Оценка «2»	Успеваемость %	На «4» и «5»%
4	Русский язык	0	100	73,45
	Математика	0	100	71,9

	Окружающий мир	0	100	78,8
5	Русский язык	4	94,1	68,5
	Математика	0	100	80
	Биология	0	100	92
	История	0	100	80
6	Русский язык	3	96,2	58
	Математика	0	100	46
	Биология		100	81
	История	0	100	82
	География	0	100	73,7
	Обществознание	0	100	63,1
7	Русский язык	2	96,2	65,9
	Математика	1	98,2	56,8
	Физика	0	100	100
	Биология	0	100	73
	История	0	100	74
	Английский язык	0	100	68,7
	Обществознание	0	100	76
8	Русский язык	3	93,7	38,4
	Математика	1	98,5	38,8
	Физика		100	100
	Химия		100	56
	Биология		100	75
	История		100	45
	География		100	100
	Обществознание		100	60
11	Физика		100	100

Выводы: результаты ВПР во всех классах показали качественную подготовку по всем предметам. 96,7 % обучающихся, принявших участие в процедуре проведения ВПР, подтвердили свои результаты, что свидетельствует об объективности существующей системы оценивания в Средней школе № 10.

5.3. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах (очных), конкурсах

Таблица 22

Сравнительный анализ результатов олимпиад и конкурсов

Годы	Кол-во призеров в муниципальном тура	Кол-во участников/призеров, победителей региональных олимпиад	Кол-во участников/призеров заключительного тура
2022/2023	42	3/3	0/0
2023/2024	41	4/2	0/0
2024-2025	21	3/1	0/0

Сравнительный анализ эффективности участия учеников школы в НПК школьников.
Призеры и победители

Таблица 23

Уровень НПК	2022-2023	2023-2024	
Муниципальный	1	1	3
Региональный и республиканский	3	2	5
Всероссийский и международный	2	2	1

Сравнительный анализ эффективности участия школы в грантовых конкурсах.
Количество выигранных грантов

Таблица 24

2022/2023	2023-2024	2024-2025
1	0	1

5.4. Анализ результативности реализации программ воспитательной работы

Воспитательная работа 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня согласно ФОП. Оценивание состояния воспитательной работы проводится по следующим направлениям:

Участие школьников в акциях, проектах, конкурсах

В 2024-2025 учебном году школой реализованы федеральные и республиканские проекты и акции в области гражданско-патриотического воспитания:

- Всероссийская интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», 5-11 классы, 90 участников;
- Всероссийский проект Российского общества «Знание», 5-11 классы;
- Всероссийский детско-юношеский военно-патриотический проект «Юнармия», 24 участников;
- Образовательный проект «Культурный дневник школьника», 1-4 классы, 470 участников, 2 ученика - победители проекта;
- Всероссийский проект «Движение Первых», 160 участников;

- Всероссийского проекта «Волонтеры Победы», 60 участников;
 - Участники Всероссийского проекта «Россия – страна возможностей»;
 - Республиканский проект «Эковесна-2024», 100% участие детей и педагогов, школа
 - призер муниципального этапа в номинации «Эковесна»;
- Всероссийские и республиканские акции, посвященные годовщине Победы в ВОВ «Я помню», «Знать и помнить», «Георгиевская ленточка», «Я помню и горжусь», «Бессмертный полк», «Сад Памяти» «Поздравь ветерана», «Рисуем огонь Победы», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Письмо солдату», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- Всероссийский конкурс «Ученическое самоуправление», реализуется Фондом президентских грантов, 6 участников, прошли в полуфинал.

Взаимодействие семьи и школы

В 2024-2025 учебном году в школе продолжена реализация программы по взаимодействию семьи и школы. Родительская общественность активно принимала участие в мероприятиях патриотической направленности. В этом учебном году родители приняли участие в следующих акциях и мероприятиях: День знаний, из детских рук - частичка теплоты, «Читающая семья», «Эковесна», День народного единства, День семьи, День матери, День отца, Новогодние утренники, «Секреты дружного класса» Весенняя капель, «Масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Культурный дневник школьника», День Здоровья.

Представители родительской общественности участвуют в распространении эффективного родительского опыта воспитания детей. Родители школы являются:

- Участниками семинара «Современные формы взаимодействия школы и родителей: основы проектной деятельности»;
- Призерами муниципального этапа республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»;
- Участники муниципального круглого стола «Лучшие региональные практики Союза отцов».

Волонтерская работа. Добровольчество.

Главные направления работы в 2024-2025 учебном году: благоустройство города, "шефство" над ветеранами, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проведение праздничных мероприятий, концертов. Совет обучающихся, отряды «Движение Первых», «Орлята России», Советом ветеранов, ветеранами педагогического труда. Совместно были проведены мероприятия «Осенняя и Весенняя неделя добра», акция «Твори добро», эстафета безопасности «Дорога- символ жизни», Уроки мужества, пешие образовательные экскурсии «Имя героя – улице города», «Помоги собраться в школу», Всероссийский урок ОБЖ, марафон «Никто не забыт, ничто не забыто!», экскурсии «Дорогами памяти» и т.д.

Экологические природоохранные операции и акции «Эковесна», «Дерево Победы!», «Зеленая Россия», «Экологический урок», «Весенняя неделя добра», «Эстафета добрых дел «Добрый Татарстан», «Мы чистим мир!», «Летопись добрых дел по сохранению природы!», «Зеленый лист», «Урок чистоты», «Марш парков».

Тимуровское движение

Активную работу ведет тимуровский отряд, который использует в своей работе различные формы:

- волонтерство;
- шефство над памятниками воинов,
- акции «Бессмертный полк», «Поздравляем наших героев», «Письмо солдату»;
- Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Экология

В течение 2024-2025 учебного года ученики школы приняли активное участие в

реализации программы экологического воспитания. Были организованы внеклассные мероприятия в рамках выполнения школьной программы воспитания и социализации и мероприятия в рамках республиканских и федеральных проектов и акций:

- Уроки экологических знаний (День воды! День птиц! День земли! Марш парков! День охраны окружающей среды! Отходам – вторую жизнь! О редких видах животных и растений, Альтернативные источники энергии), Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение»,

«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче);

- Экологические природоохранные операции «Эковесна» под девизом «Чистый город, чистый школьный двор», «Единый экологический урок «День птиц»;

- Акции “Сдай макулатуру – сохрани дерево”;

-Космические уроки «Экология и космос», Экологическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто», «Добрая суббота», «Зеленый старт», Республиканская акция «Сбор отработанных батареек». Собрано и сдано более 38 кг отработанных батареек,

-Конкурс социальной рекламы «Экология-2024», конкурс экоплакатов «Город под защитой детства»;

-День Земли (Экологический квест, Экологический маршрут «Экология и человек»);

-Экологические праздники «Встреча зимующих птиц», «По страницам Красной книги», «Экология и здоровье человека»;

- Учащиеся школы стали участниками экологических онлайн - уроков, акции и проектов. Школьники активно принимали участие в виртуальных экологических конкурсах

«Экология. Природа. Человек», «Мы рисуем мирное небо», «Зеленый Татарстан». Классными коллективами школы были запущены проекты «Школьная клумба».

Трудовая подготовка и профессиональная ориентация в школе

В 2024-2025 учебном году продолжена реализация программы «Навигатор профессий», цель которой профессиональная ориентация и самоопределение учащихся школы. Профориентационная деятельность в рамках означенной программы осуществлялась на основе деятельностного подхода. Календарь событий включал в себя такие мероприятия, как:

-система классных часов «Древо профессий моей семьи» «Профессия моих родителей», «Профессии моего города», «Как изучить свои способности», «Формула успеха - труд по призванию», «Трудовая родословная семьи», «Мастерим мы – мастера родители»,

-организация предметных недель предметов эстетико-оздоровительного цикла, естественнонаучного цикла, истории и обществознания, математики и информатики, русского языка, родного языка и литературы, иностранного языка

-организация месяца профориентационной работы под девизом «Выбор профессии – серьезное дело», в рамках которого были проведены Деловые встречи с представителями различных профессии, Деловые завтраки со специалистами организаций, конференция «Талантливая семья», занятия и семинары-практикумы «Мастер своего дела», деловая игра «Мои жизненные ценности», защита проектов «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»,

-каникулярная школа, в рамках которой для учащихся 2-11 классов представители родительской общественности организовали экскурсии на предприятия города,

-индивидуальные собеседования с учащимися старших классов и их родителями на предмет реализации «Индивидуального образовательного маршрута ребенка» (1 раз в четверть),

-организация совместно с сотрудниками центра труда и занятости работы профориентационного «Мобильного офиса»

-совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, Центром труда и занятости, центрами культуры, подростковыми

клубами, учебными заведениями и предприятиями города, -участие учащихся 9-11 классов в Ярмарках профессий «Образование и карьера», в рамках которой были организованы презентации учебных заведений и Дни открытых дверей учреждений СПО г. Лениногорска, КНИТУ, КХТИ, КФУ, КГЭУ, АГНИ, КИУЭиП, КАИ, КГАСУ, КГТУ.

Работа по профилактике правонарушений

Работа школы по данному направлению осуществляется через «Комплексный план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурению, токсикомании и наркомании среди учащихся». Комплексный план включает: организационно – методическую работу, деятельность социально-психологической службы, работу с учащимися, организационно-педагогическую работу с педагогическим коллективом и родителями школьников.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в 2024 году в школе строилось через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Это заседание ШМО классных руководителей, просмотр обучающихся вебинаров, участие в семинарах, обучение по профилактическим программам по линии Минобрнауки РФ и РТ, молодежной политики;
- проведение исследований (ежегодно сентябрь, апрель), мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое), прикрепление общественных воспитателей;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов психологов, психиатров, работников социальных служб и здравоохранения, ПДН, правоохранительных органов, Совет профилактики, Совета родителей и Совета отцов, а также с привлечением Совета учащихся;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики. В профилактической работе школа сотрудничает и инспекторами ОПДН, специалистами ПЦ «ЛОГОС», инспектором по пропаганде БДД, психологом Центра труда и занятости населения Лениногорского муниципального района. По графику проводятся межведомственные рейды, в рамках которых посещаются семьи детей, состоящих на различных формах учета (ПДН, ВШУ, внутриклассный учет), а также неблагополучные семьи;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, кружки и секции (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (Дни Здоровья, Уроки

Мужества, Киноуроки, Встречи с Советом отцов, спортсменами, военными, правоохранительными органами, общественными организациями);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (образовательные экскурсии, поездки, посещение культурно-исторических мест), испытания себя (походы, спортивные мероприятия), значимого общения, творчества, участие в профессиональной, волонтерской, благотворительной, художественной деятельности. Работа с родителями: проведение профилактических бесед, родительский Правовой всеобуч, родительские конференции, педагогические лектории, собрания, в том числе и онлайн-собрания, обучающие вебинары по линии Минобрнауки, вовлечение в совместную деятельность с детьми (воспитательные мероприятия, Разговоры о важном, Культурные марафоны, проектная деятельность). С целью развития сотрудничества семьи и школы продолжена работа Совета отцов, в рамках которой организован клуб «Мужской разговор» и курсы выживания для подростков.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди

обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2025 г. было проведено 12 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Результаты мониторинга обучающихся и семей, состоящих на различных формах учета позволяют сделать вывод об эффективности организованной в школе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Школьные и социальные медиа

- Школьный медиациентр «Движение Первых» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

Полная информация обо всех проводимых мероприятиях представляется на сайте школы, на страницах «ВКонтакте». Опыт работы, результаты конкурсного движения детских объединений транслируется на страницах печатных и электронных СМИ, на официальной странице «ВКонтакте».

В целом воспитательную работу по МБОУ «СОШ №10» можно считать удовлетворительной. Показателями эффективности воспитательной работы в школе являются достаточно высокий уровень организации школьников как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

Положительные воспитательные результаты:

1) Достаточно высокий уровень сплоченности детского коллектива, достаточно высокий уровень активности детей:

- 100% охват детей в коллективно-творческих делах школы;
- увеличение количества участия в республиканских и федеральных проектах;
- увеличение количества участников Детских общественных организации (до 98%);
- увеличение количества призеров и победителей конкурсного движения.

2) Созданные в школе условия для взаимодействия педагогов и родителей как полноправных участников образовательных отношений:

- увеличение количество родителей в реализации школьных социально-значимых проектов;
- поддержка со стороны родителей, создание позитивного имиджа школы родителями.

Ресурсом в работе воспитательной службы является

- работа по повышению эффективности воспитательной деятельности и социализации детей в соответствии с современными требованиями законодательства,
- работа по профилактике асоциального поведения обучающихся, экстремизма в подростковой среде через организация взаимодействия с правоохранительными органами в рамках выполнения Соглашения между МО и Н РТ и МВД РТ,
- работа по сохранению здорового детского коллектива.

5.5. Востребованность выпускников

Таблица 25

Выпускники ООО				Выпускники СОО				
Всего	Поступили в 10-й класс с Средней школы № 3	Поступил и в 10-й класс другой школы	Поступил в организацию СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступил в организацию СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
73	14	1	48	24	20	3	1	0

Все выпускники средней школы получили аттестат о среднем общем образовании и поступили в вузы РТ и РФ. Среди них - Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самарский государственный технический университет, Казанский федеральный университет, Казанский государственный аграрный университет, Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э.Баумана, Казанский государственный энергетический университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова «ИЭУП, Казанский авиационный институт.

Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение в средних профессиональных училищах, колледжах г. Лениногорска и городах Республики Татарстан, а также в 10-ых профильных классах.

Поступаемость по профилю обучения одиннадцатиклассников составила 60% (профессии технологической направленности)

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024-2025 учебном году внутренняя система оценки качества образования функционировала в соответствии с программой ВСОКО и планом ВСОКО. Программа ВСОКО ориентирована на оценку выполнения стандарта по следующим направлениям:

- 1) Качество образовательных результатов.
- 2) Качество реализации образовательного процесса.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Составляющими системы оценки качества образования стали стартовые контрольные работы по предметам «математика», «русский язык» в 5-х классах, тематические и административные контрольные работы (по плану внутришкольного мониторинга), итоги учебных четвертей (полугодий), года, результаты диагностики готовности к экзаменам (на основе тренинг –тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ, диагностических работ, итоговая оценка выпускников 4-х классов, промежуточная аттестация, а также независимые исследования в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В рамках ВСОКО с целью обеспечения объективности текущего оценивания и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в план промежуточной аттестации включаются разные формы промежуточной аттестации как в форме контроля (контрольные работы, тестирование, устные экзамены, зачеты, диктанты с грамматическим заданием, диалоговое собеседование, проекты), так и в форме выставления годовой отметки. Разработаны формы учета индивидуальных образовательных достижений по всем предметам учебного плана для обучающихся 1-х классов, по предметам ОРКСЭ и ОДНКР для 4-х и 5-х классов соответственно.

В процессе работы над развитием внутренней системы оценки качества учителями в рамках деятельности школьных методических объединений продолжалась работа по развитию банка контрольно-оценочных средств, соответствующих содержанию программ, включающих в себя в соответствии с требованиями стандарта задания повышенного уровня и метапредметного характера. Создан банк комплексных межпредметных работ для 1-4-х классов, 5-9-х классов, работ для оценки читательской компетентности, ИКТ-компетентности.

В соответствии с программой ВСОКО в 2023-2024 учебном году осуществлялся

- контроль за состоянием преподавания по всем предметам учебного плана,
- классно-обобщающий контроль,
- контроль за эффективностью деятельности методических объединений,
- тематический контроль за эффективностью урочной и внеурочной деятельности, эффективностью реализации воспитательной программы школы, за качеством образовательных и рабочих программ и полнотой их выполнения, контроль организации работы с классами, показавшими низкий результаты освоения образовательной программы (6б, 7б).

По результатам мониторинговых исследований проводился анализ по выявлению пробелов в знаниях обучающихся. С обучающимися, показавшими низкий уровень освоения образовательных программ по предметам, проводилась индивидуально- коррекционная работа, которая была направлена на оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Учителя вели индивидуальный мониторинг образовательных результатов учащихся, позволяющий выявить темы, вызывающие затруднения, для их последующей отработки путем включения их в содержание уроков на этапе актуализации знаний и организации индивидуальной работы. Под особый контроль были взяты классы с низкими образовательными результатами. В рамках ВСОКО велась работа по выявлению резерва качества. Работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и обучающимися, составляющими резерв качества, находилась на внутришкольном контроле.

Контроль за индивидуальными образовательными достижениями обучающихся осуществляется посредством реализации программы «Одарённые дети» по направлениям: олимпиадное и конкурсное движение, движение и творчество, деятельность ученических органов самоуправления; а также посредством накопительной оценки (портфолио)

Разработаны критерии эффективности воспитательной работы школы, среди которых важнейшими являются

-количество детей и семей, состоящих на ОПДН, КДУ, ВШУ

-мониторинг выполнения воспитательных программ учителями-предметниками, классными руководителями, реализуемых совместно с родителями, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.

Контроль за реализацией плана внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов осуществляется в форме мониторинга выполнения плана внеурочной деятельности по направлениям с последующим заполнением сводной таблицы по четвертям, в которой отражаются проведенные мероприятия по каждому направлению, количество часов, занятость обучающихся в кружках и секциях.

По результатам анкетирования 2024 года по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 % .

Анализ показателей указывает на то, что Средняя школа № 10 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20, и обеспечена кадровыми ресурсами, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы Средней школы № 10 по всем направлениям в 2023 году можно отметить:

1.Высокие результаты внешней экспертизы: выпускники 11-ого класса продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ, ученики, награжденные медалью «За особые успехи в учении».

2.Высокие результаты внутренней экспертизы:

-анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом (анкетирование прошли 48 % родителей, 98% из них высоко оценили деятельность педагогического коллектива, направленную на повышение качества образования)

-анкетирование педагогов школы (38 педагогов, 97% отметили наличие в школе условий для профессионального развития и педагогического взаимодействия, направленного на повышение качества образования)

-анкетирование учеников школы (52 % учеников 5-11 классы, 84% отметили высокий уровень качества образования в школе)

3.Активное участие школы в грантах, конкурсах, проектах и инновационной деятельности. Средняя школа № 10.

4.Успешная реализация проекта «Цифровая школа»: школа является участником проектов

«Школа цифрового века», «Учи ру», «Открытая школа», «Сферум», «Моя школа» и др.;

5. Наличие среди педагогов и учеников школы призёров международных конференций, зональных, республиканских и Всероссийских конкурсов, олимпиад;

6.Активная деятельность системы общественного управления школой (деятельности Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива школы, Попечительского совета, Советов родителей и Советов учеников»).

Однако наряду с имеющими положительными результатами, существуют резервы в работе по повышению качества образования по следующим направлениям: достижение высоких образовательных результатов и объективности их оценивания, повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, создание

предметно-развивающей среды и безопасных условий для реализации ООП НОО,ООО,СОО, работа по реализации Программы выявления, развития и поддержки детской одарённости и воспитательная работа, в рамках которых будут продолжена реализация национального проекта «Образование» по направлениям:

«Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность».

Остаются актуальными следующие задачи

1.Продолжение работ по модернизации ресурсной базы школьного информационно – библиотечного центра, кабинета информатики как центра технологического образования, а также продолжение работы по созданию безопасных условий труда через реализацию комплекса мероприятий.

2. Повышение качества образования при реализации образовательных программ ООО

путем:

-повышения познавательной мотивации и качества обученности обучающихся 7-9 классов

по физике, химии, алгебре, геометрии.

-организации работы с классами, показавшими низкие результаты освоения образовательной программы (6в,7б,9б);

-повышения качества учебной деятельности учащихся по алгебре, геометрии, физике, химии при реализации ООП ООО посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов.

-усиление контроля за состоянием преподавания алгебры, геометрии, физики, химии на уровне ООО.

3. Систематизация работы по развитию наставничества в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров и создать творческие группы для разработки педагогических проектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, совершенствование системы объективной оценки качества обучения, использование активных технологий обучения и воспитания.

4. Выход на новый уровень участия в профессиональных конкурсах учителей родного языка и участия учеников в олимпиадном движении (повышение результатов участия)

5. Сохранение высоких результатов реализации программы «Одаренные дети».

6. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами РДДМ “Движение Первых”, количества первичных организаций РДДМ, созданных на базе школы, как важнейшего ресурса гражданско-патриотического воспитания о важнейшего инструмента в работе по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся.

Показатели деятельности

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школы №10**

г.Лениногорска»

**муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан, подлежащего
самообследованию за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	590
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	333
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	313 / 57
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,7 %
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 5,1 %
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 4,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 8,4%
------	--	----------


1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 / 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/82%
1.29.1	Высшая	11/29%
1.29.2	Первая	22/52%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8249/13,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,54

Лист согласования к документу № 68 от 01.04.2026
Инициатор согласования: Хайбрахманова С.С. Директор
Согласование инициировано: 01.04.2026 11:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайбрахманова С.С.		 Подписано 01.04.2026 - 11:49	-